

4. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. - Волгоград, 2014. – 75 с.
5. Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ульяновск-Зебра, 2016. – С.102
6. Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды» // Справочник старшего воспитателя.– 2014. – 195 с.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ХИМИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОУЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON OF CHEMISTRY AS THE NECESSARY COMPONENT OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE PARTICIPANTS OF THE TRAINING PROCESS

**Пономарёва З.А., Космодемьянская С.С.
Ponomaryova Z.A., Kosmodemyanskaya S.S.**

Аннотация

В статье раскрываются вопросы развития личности обучающегося через вариативные формы технологической карты урока химии в соответствии с новым образовательным стандартом (ФГОС).

Ключевые слова: студент, ученик, технологическая карта, урок химии, универсальные учебные действия, деятельностный подход, ФГОС.

Abstract

The article reveals the issues of the personality development of the student through the variational forms of the technological map of the chemistry lesson in accordance with the new educational standard (Federal State Educational Standard).

Keywords: student, technological map, chemistry, universal learning activities, activity approach, Federal State Educational Standard.

В настоящее время отечественная образовательная система химического образования находится на стадии перехода к ФГОС нового поколения с акцентом на развитие личности через достижение метапредметных результатов обучения на основе усвоения универсальных способов деятельности. Наиболее полно это происходит при дальнейшем развитии и совершенствовании индивидуальных особенностей школьника, формированию у него предметных (химических) компетенций. Современный учитель химии должен использовать вариативные формы работы, методы и методические приемы с учащимися в своей педагогической деятельности через использование технологической карты. Термин «технологическая карта» имеет промышленные корни. В настоящее время существует несколько дефиниций данного понятия. Наиболее часто используется термин «технологическая карта» как технологическая документация в виде карты, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций [1, с. 25]. А под картой урока понимают способ графического проектирования урока,

таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся, деятельность учителя и деятельность учащихся [2, с.10]. Формирование компетенций учащихся определено через использование деятельностного подхода в обучении химии, который прослеживается в структурировании технологической карты урока при согласованной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса: учитель-ученики. В процессе педагогического взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений учитель играет роль тьютора для направленной когнитивной деятельности учащихся. Структура технологической карты еще полностью не определена, но существуют пункты инвариантного содержания: этапы урока, методический инструментарий, деятельность учителя, деятельность учащихся, формируемые УУД. Учитель использует вариативную форму технологической карты, которую считает наиболее удобной для подготовки к уроку. Параллельно с формированием личности обучающегося (студент/ученик) определяем и саморегуляцию на уровне психических процессов действий человека и психофизиологических состояний. Поэтому саморегуляция обучающихся позволяет определять собственную активность и поступки. Анализ анкет по готовности студентов, будущих учителей химии, к педагогической деятельности выявил определенную долю страха/боязни школьной аудитории, опасение сказать «что-то не то или неправильно», «неумение держать дисциплину класса» [3, с.22-25]. Правильное распределение своей деятельности через этапность технологической карты способствует планированию урока и развитию личности студента-практиканта и обучающихся.

Мы считаем, что правильное структурирование технологической карты урока будет способствовать дальнейшему формированию личностей участников процесса обучения. Мы продолжим наше исследование в дальнейшем.

Список литературы

1. Политехнический энциклопедический словарь/ Гл.ред.: А.Ю.Ишлинский – М.: Советская энциклопедия, 1989. – с.656.
2. Караваева, С.В. Технология проектирования современного урока по ФГОС: методическое пособие для учителя/ С.В. Караваева, Л.В. Корнеева. – Тамбов, 2014. – с.25
3. Космодемьянская, С.С. Самообразование будущего учителя химии/С.С.Космодемьянская, С.П.Смирнова/Issues of social work and professionalism of a teacher in the information society: materials of the international scientific conference on November 5–6, 2015. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 95 p.